

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO (PV)
curricolo scuola primaria

ITALIANO
CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare strategie d’ascolto in situazioni diverse. • Ascoltare e comprendere differenti tipologie testuali. • Comprendere le informazioni essenziali di un’esposizione. • Sviluppare processi di autovalutazione: durante l’ascolto rendersi conto di non aver capito e riconoscere una difficoltà. • Seguire i messaggi emessi dai vari mezzi di comunicazione • Cogliere eventuali elementi impliciti di un messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di letture di vario genere. ❖ Attività di completamento di frasi o disegni inerenti al brano ascoltato. ❖ Risposte aperte o a scelta multipla legati alla comprensione del testo. ❖ Riordino di sequenze illustrate o scritte.
Parlare	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande in modo pertinente. • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. • Esporre un argomento di studio. • Utilizzare un lessico più ricco e specifico. Raccontare, descrivere, spiegare. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relazioni su esperienze personali. ❖ Costruzione di un discorso partendo da uno schema dato. ❖ Utilizzo di parole generiche e specifiche, sinonimi e contrari, rilevazione di sfumature di significato nelle parole. ❖ Drammatizzazione di testi letti. ❖ Recitazione e spiegazione di semplici testi poetici.
Leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in maniera espressiva testi di vario tipo (narrativo – descrittivo – poetico – informativo e regolativo). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Letture di vario tipo e comprensione del testo ricavando caratteristiche strutturali e individuando contenuti.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO (PV)
curricolo scuola primaria

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. • Individuare argomento, scopo, caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni di un testo letto. • Comprendere il significato delle parole in relazione al contesto. • Estrapolare le informazioni essenziali da un testo letto in funzione di una sintesi orale o scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzo di schemi, tabelle, sequenze illustrate e narrate per avviare al riassunto orale o scritto. ❖ Avvio all'utilizzo della narrazione in prima o in terza persona. ❖ Attività propedeutiche allo sviluppo delle capacità di studiare (consultazione di testi, attività di individuazione di relazioni significative, organizzazione del proprio discorso secondo una scaletta, confronto di dati relativi).
Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare, descrivere, esporre contenuti personali o disciplinari. • Elaborare in modo creativo testi di vario tipo. • Scrivere in modo corretto rispettando la punteggiatura, usando il discorso diretto e indiretto ed ampliando la frase con un lessico sempre più ricco e specifico. • Riassumere un semplice testo. • Riscrivere e manipolare il testo migliorandolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analisi e produzione di diverse tipologie testuali sia individualmente che per piccoli gruppi o collettivamente. ❖ Attività di ampliamento del proprio patrimonio lessicale. ❖ Esercitazioni individuali e collettive di manipolazione, smontaggio, revisione, riorganizzazione di un testo prodotto in precedenza. ❖ Riflessioni motivate sul funzionamento della lingua scritta. ❖ Presa in esame degli errori sintattici e morfologici commessi. ❖ Riflessione e analisi degli errori ortografici più ricorrenti.
Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed usare correttamente i sintagmi della frase: soggetto, soggetto sottinteso, predicato verbale e nominale, complementi, diretto e indiretti. • Conoscere e classificare articoli, nomi, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analisi strutturale e grammaticale della frase. ❖ Utilizzo degli elementi fondamentali della frase: soggetto e predicato, espansioni di frasi minime.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO (PV)
curricolo scuola primaria

	<p>aggettivi e pronomi, verbi, preposizioni, congiunzioni e avverbi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere, distinguere e usare i tempi dei verbi ausiliari e regolari al modo indicativo, congiuntivo e condizionale.• Riflettere su uso e funzione della punteggiatura.• Ricercare con sicurezza termini sul vocabolario.• Conoscere e utilizzare il meccanismo di derivazione delle parole e riconoscere e usare i diversi significativi parole polisemiche.• Conoscere ed applicare le regole ortografiche.	<ul style="list-style-type: none">❖ Coniugazione dei tempi verbali in un breve testo.❖ Discriminazione di aggettivi e del loro grado, di pronomi, avverbi e congiunzioni.❖ Ricerca sul vocabolario dei termini nuovi.
--	---	---