

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO  
 curriculum scuola primaria  
**MATEMATICA**  
 CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>Il numero 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il numero per contare, confrontare e ordinare in ordine crescente e decrescente.</li> <li>• Saper contare sia in senso progressivo che regressivo entro il 30.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 30 in cifra e in parola.</li> <li>• Saper raggruppare in basi diverse con una conoscenza particolare della base 10.</li> <li>• Saper rappresentare i numeri in base 10, fino al primo ordine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzo di oggetti diversi di uso comune per</li> <li>❖ Contare (palline, pastelli, pasta...)</li> <li>❖ Abbinamento di quantità al simbolo numerico               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ individuato ( disegno, numeri murali,..)</li> </ul> </li> <li>❖ Contare per contare ( filastrocche, ritmi, canzoni)</li> <li>❖ Uso dei regoli e dell'abaco per rappresentare un               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ numero.</li> </ul> </li> <li>❖ Costruzione calendario mensile.</li> <li>❖ Uso della linea dei numeri.</li> </ul>
<b>Problemi 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere situazioni problematiche additive e sottrattive con l'aiuto di rappresentazioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizzazione di giochi che presentino situazioni problematiche da risolvere.</li> <li>❖ Rappresentazione grafica e illustrata di situazioni problematiche.</li> <li>❖ Avvio all'individuazione guidata dei dati e della domanda nel testo.</li> <li>❖ Individuare la coppia dei numeri da utilizzare nell'operazione prescelta.</li> <li>❖ Saper formulare una risposta adeguata</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO  
curricolo scuola primaria

<b>Operazioni 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il concetto di addizione.</li><li>• Saper eseguire semplici addizioni entro il 30.</li><li>• Comprendere il concetto di sottrazione come resto o differenza.</li><li>• Eseguire semplici sottrazioni entro il 30.</li><li>• Avvio al calcolo orale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Eseguire operazioni utilizzando materiale strutturato e non.</li><li>❖ Eseguire operazioni con le dita , sulla linea dei numeri,in tabella e attraverso l' uso di operatori e di macchina</li></ul>
<b>Geometria 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi che ad altre persone o oggetti usando adeguati concetti topologici.</li><li>• Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</li><li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Giochi di posizione e di movimento per consolidare i concetti topologici.</li><li>❖ Giochi in palestra ( percorsi, mappe e reticolati).</li><li>❖ Uso di schede prestrutturate.</li></ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO  
curricolo scuola primaria

<p><b>La misura 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare alla misura di grandezze omogenee con materiale non strutturato.</li> <li>• Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili.</li> <li>• Compiere confronti di grandezze omogenee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Confronti di grandezze omogenee</li> <li>❖ Attività pratiche di confronti e seriazioni</li> </ul>
<p><b>Pensiero razionale 1</b> <b>Logica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base ad una proprietà assegnata persone,oggetti, numeri e figure.</li> <li>• Rappresentare le classificazioni eseguite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Attività pratiche per classificare e rappresentare in base ad una proprietà</li> </ul>
<p><b>Dati e previsioni 1</b> <b>Probabilità e statistica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere semplici dati e informazioni in situazioni concrete di gioco e saperli organizzare rappresentazioni con iconiche a livello collettivo.</li> <li>• Costruire semplici istogrammi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizzare interviste, indagini in contesti concreti</li> <li>❖ Raccogliere i dati e rappresentarli con istogrammi</li> </ul>