

MATEMATICA
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
Il numero 2	<ul style="list-style-type: none">• Saper raggruppare in basi diverse, con una particolare conoscenza della base dieci fino al 2° ordine .• Saper rappresentare i numeri in base 10 (con le centinaia).• Saper leggere e scrivere i numeri in cifra e in parola .• Saper contare in senso progressivo e regressivo.• Saper conoscere il valore posizionale delle cifre fino al 2° ordine.• Saper confrontare e ordinare i numeri in ordine crescente e decrescente.	<ul style="list-style-type: none">❖ Attività pratica di raggruppamento in basi diverse con❖ utilizzo di materiale strutturato e non strutturato.❖ Lettura e scrittura di numeri in basi diverse, in cifre e in parole.❖ Scomposizione di numeri utilizzando simboli e somme.❖ Utilizzo dell'abaco, della linea dei numeri, successioni ordinate in modo crescente /decrescente, tabelle di relazioni $>$, $<$, $=$.
Problemi 2	<ul style="list-style-type: none">• Saper risolvere situazioni problematiche additive, sottrattive,moltiplicative.• Saper individuare i dati e la domanda.	<ul style="list-style-type: none">❖ Estrapolare situazioni problematiche e stimolanti dalla realtà del bambino che inducano alla riflessione su concetti matematici.❖ Attività che consolidino la comprensione del testo Individuare i dati e formulare la richiesta.
Operazioni 2	<ul style="list-style-type: none">• Saper eseguire addizioni in colonna con e senza cambio.• Saper eseguire sottrazioni in colonna con e senza prestito.• Comprendere il concetto di moltiplicazione e saper eseguire semplici moltiplicazioni in riga e in colonna con una cifra.	<ul style="list-style-type: none">❖ Eseguire operazioni con materiale strutturato e non.❖ Eseguire operazioni con le dita, la linea dei numeri, le tabelle, l'uso delle macchine, gli operatori.❖ Calcolo orale e scritto.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO (PV)
curricolo scuola primaria

Geometria 2	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche solide (parallelepipedo, cubo, cono, cilindro, prisma, piramide). • Conoscere le proprietà di figure simmetriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di riconoscimento delle figure solide nella realtà. ❖ Giocare con scatole di forme diverse per riconoscere proprietà dei poliedri. ❖ Eseguire semplici classificazioni in base a una o più proprietà. ❖ Costruire figure solide. ❖ Costruzione di figure simmetriche con macchie, piegature, ritaglio, specchio
La misura 2	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la misurazione di grandezze omogenee con materiale non strutturato. • Individuare una unità di misura adeguata. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Misurazioni di lunghezze di oggetti della classe con diverse unità di misure arbitrarie, anche combinate tra loro: regoli, matite, gomme, gessi, cannucce... ❖ Individuare campioni arbitrari per ciascuna grandezza che si intende misurare.
Pensiero razionale 2 Logica	<p>Usare una terminologia appropriata relativa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numeri (nome operazione/nome segno dell'operazione/numero/cifra/somma/addizione/differenza/resto/ pari/dispari...). • figure (cubo/ parallelepipedo/ cono/ cilindro/ quadrato/ rettangolo/ facce/ vertici/ simmetria...) • relazioni (maggiore/minore/uguale/ simmetrico...) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esprimersi con una terminologia appropriata. ❖ Classificare, rappresentare attraverso l'uso di diagrammi di Carroll, Venn ed ad albero.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO (PV)
curricolo scuola primaria

Dati e previsioni Probabilità e statistica 2	<ul style="list-style-type: none">• Saper raccogliere dati in situazioni relative al vissuto.• Rappresentare i dati• Leggere semplici istogrammi.• Formulare giudizi adeguati e comprensibili, utilizzando una terminologia libera e personale.	<ul style="list-style-type: none">❖ Attività concrete legate al vissuto del bambino.❖ Raccolta e rappresentazione dei dati con semplici istogrammi.
---	--	--