



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## I.C. "EMANUELE FILIBERTO DI SAVOIA" CASORATE PRIMO (Pavia)

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado

Sede Centrale e Uffici: Via Fratelli Kennedy, 3 – 27022 Casorate Primo (Pv)

☎ 02/9056075 – 02/90056139 Fax 02/9056665

Email segreteria: [pvic805008@istruzione.it](mailto:pvic805008@istruzione.it)

Email dirigente: [dirigentescolastico@istitutocomprensivocasorate.it](mailto:dirigentescolastico@istitutocomprensivocasorate.it)

sito web: [www.istitutocomprensivocasorate.gov.it](http://www.istitutocomprensivocasorate.gov.it)



### ALLEGATO AL BANDO

#### SCUOLA PRIMARIA

#### Proposta di Progetto di Inglese con docente Madrelingua

L'Istituto Comprensivo di Casorate Primo, per l'anno scolastico 2017/2018, intende sperimentare un potenziamento dell'insegnamento della Lingua Inglese con docente di madrelingua dalla classe prima primaria. Ciò sia perché questa sembra essere un'esigenza particolarmente sentita nei genitori, sia perché si riconosce la valenza positiva dell'apprendimento plurilinguistico e pluriculturale per la maturazione del bambino, sia per rispondere al dettato del documento ministeriale delle Indicazioni Nazionali in cui si auspica l'apprendimento della lingua straniera in un contesto pluridisciplinare.

Nell'attuale ambito sociale caratterizzato da conoscenze sempre più integrate tra loro, dinamiche e soggette a rapidi cambiamenti, occorre promuovere per ogni individuo l'opportunità di costruirsi un patrimonio di competenze, conoscenze e abilità tali da consentirgli di interagire con la realtà locale e non.

Tale processo di trasformazione culturale da un lato deve valorizzare il patrimonio linguistico di appartenenza, dall'altro deve favorire l'apprendimento di lingue comunitarie.

Lo studio dell'inglese, dunque, nella scuola primaria, si pone come l'occasione non solo di acquisire e padroneggiare una lingua, ma anche come uno strumento indissolubilmente legato all'acquisizione del concetto di cittadinanza, di ampliamento dell'orizzonte locale, di comprensione di concetti di identità e di diversità.

La lingua Inglese, come la lingua italiana, diventa disciplina trasversale in orizzontale e continuità in verticale.

I docenti della scuola primaria, con il supporto di un docente di madrelingua, colgono l'opportunità di offrire agli alunni semplici input in lingua inglese che possono essere comprensibili e indissolubilmente legati ad attività coinvolgenti, che mirano a rinforzare, espandere o approfondire elementi già proposti dal docente curricolare di L2. Ci si propone di far acquisire elementi lessicali, semplici strutture ed espressioni in attività più ampie, legate ad esperienze culturali differenti.

#### TRAGUARDI di COMPETENZA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto, ad ambiti familiari e/o scolastici
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi legati a bisogni immediati
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

## **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

- Promuovere progetti di innovazione nel campo della metodologia e della didattica disciplinare
- Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese attraverso l'intervento intenzionale, sistematico e programmato di un madrelingua, in collaborazione con gli insegnanti interni, in alcuni selezionati momenti dell'attività didattica.
- Far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa
- Affinare la capacità comunicativa
- Sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea

## **ORGANIZZAZIONE e METODOLOGIA**

Per il perseguimento degli obiettivi e l'acquisizione delle competenze, i docenti della primaria propongono l'adozione della metodologia CLIL, che mira al recupero della formazione culturale e non alla mera memorizzazione di vocaboli avulsi dall'esperienza del bambino.

Si intende, perciò, mobilitare la curiosità e la sfera emotiva degli alunni, garantendo un processo di apprendimento significativo.

Tale metodologia esige anche un contesto didattico piuttosto dinamico, laboratori e proposte di carattere manipolativo.

Si auspica, pertanto, che il docente madrelingua possa offrire alle classi un modello reale di lingua inglese, organizzando specifiche attività, in accordo con i docenti di classe, anche in alcuni momenti forti dell'anno valorizzando la trasversalità degli insegnamenti: Halloween, Natale, Carnevale, Pasqua, Festa di fine anno.

Verranno favorite anche attività di storytelling, drammatizzazione e conversazione nelle quali gli alunni potranno mettersi in gioco e sperimentare le competenze via via acquisite, utilizzando l'inglese per comunicare.

Quindi i docenti della primaria progetteranno attività specifiche in cui utilizzare il docente madrelingua nelle seguenti discipline: Arte, Musica, Educazione Motoria, Tecnologia, Cittadinanza e Costituzione (come disciplina trasversale) e in Mensa durante la consumazione del pasto per le classi del primo ciclo Primaria; utilizzeranno il Docente madrelingua nelle discipline di Storia, Geografia, Scienze, Matematica e Cittadinanza e Costituzione dalla classe 3<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> primaria.

Pertanto si propone un pacchetto di 15 ore settimanali del docente madrelingua su tre classi prime, per circa 20 settimane, da metà ottobre fino a dicembre e da marzo a maggio, per un'ora settimanale su ciascuna disciplina indicata e si proseguirà con tale organizzazione oraria del madrelingua fino alla classe 5.a.

Si illustra pertanto il seguente prospetto per le future classi prime dell'anno scolastico 2017/2018:

**Primo ciclo**

<b>Discipline</b>	<b>Cl. 1<sup>^</sup></b>	<b>Cl. 2<sup>^</sup></b>
<b>Arte</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Musica</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Ed. Motoria</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Tecnologia, Cittadinanza e C.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Mensa</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Secondo ciclo**

<b>Discipline</b>	<b>Cl. 3<sup>^</sup></b>	<b>Cl. 4<sup>^</sup></b>	<b>Cl. 5<sup>^</sup></b>
<b>Storia</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Geografia</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Scienze</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Matematica</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Il Reference Group**

**(Morano, Milani, Frapolli, Pastori, Vai, Amante , Collini)**